

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto di Istruzione Superiore Statale "Luigi Des Ambrois" OULX

**Scuola Media
(Oulx - Bardonecchia - Sestriere)**

Anno scolastico 2024/2025

Sommario

Parte prima: Presentazione della struttura scolastica e del suo contesto ambientale

Parte seconda: Criteri generali di attuazione del Piano dell'Offerta Formativa: obiettivi educativi e didattici.

Criteri per la formulazione dei contenuti disciplinari e delle strategie educative e didattiche. Progetto Scuola-Sport.

Criteri per inclusività alunni con bisogni educativi speciali (BES): criteri per l'integrazione alunni disabili, iniziative in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), criteri per l'integrazione degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale

Formazione delle classi, struttura oraria, uscite, calendario scolastico, regolamento scolastico di istituto.

Riferimenti informativi. Organigramma Scuola Secondaria di Primo Grado
Valutazione degli alunni ed informazione alle famiglie.

Parte terza: Aree generali dell'Offerta formativa.

Parte quarta: Presentazione scuola e attività specifiche anno 2024/2025

Parte quinta: Riflessioni sull'efficacia del Piano dell'Offerta Formativa e criteri per la valutazione delle attività didattiche proposte.

Appendice: Regolamento scolastico d'Istituto.

Allegato 1: Griglie di valutazione scritta e orale delle discipline

Allegato 2: Patto di corresponsabilità scuola-famiglia per la palestra

Allegato 3: Progetto Scuola Sport

Parte prima

Presentazione della struttura scolastica e del suo contesto ambientale

La Scuola Media di Oulx – Bardonecchia – Sestriere fa parte dell'Istituto di Istruzione Superiore L. Des Ambrois.

Essa è frequentata da alunni provenienti da più scuole elementari, ubicate in cinque Comuni: Oulx, Sauze d'Oulx, Cesana Torinese, Clavière, Salbertrand (e dalle relative frazioni).

La fisionomia dell'intero complesso scolastico si presenta quindi molto varia, per quanto legata al comune denominatore dell'ambiente montano. Risultano a volte non facili i collegamenti tra le diverse situazioni scolastiche. In molti casi il personale docente viene reclutato al di fuori di questo ambiente e spesso raggiunge la sede di lavoro in forma pendolare.

Gli allievi del comprensorio vivono una realtà particolare, che ne condiziona sia lo stile di vita sia i bisogni formativi e che, di conseguenza, risulta importante nella predisposizione di un Piano dell'Offerta Formativa.

Inoltre nelle diverse sedi sono iscritti anche allievi stranieri, d'immigrazione spesso recente e non sempre del tutto integrati.

Gli abitanti dei paesi dell'Alta Valle sono generalmente occupati nel settore terziario; l'economia gravita intorno al turismo, sia invernale sia estivo; il tenore di vita è complessivamente discreto. Alcuni ragazzi, tuttavia, sono poco seguiti in famiglia, spesso per gli impegni dei genitori. Una parte degli alunni è occupata anche a livello agonistico in alcune discipline sportive, soprattutto nello sci: un impegno che comporta un numero considerevole di assenze per alcuni mesi dell'anno scolastico. La scuola ritiene di non dover ostacolare tali attività, anche perché possono essere finalizzate ad un futuro sbocco occupazionale, ma anzi viene incontro agli atleti con il progetto "Scuola Sport".

La scuola rappresenta, in questo ambiente sottoposto particolarmente alle massificanti proposte dei media, uno dei pochi qualificati luoghi di socializzazione, dove gli utenti possono cogliere opportunità e stimoli a comunicare in orizzonti più ampi, a capire ed interpretare criticamente i messaggi esterni.

Alla luce di tali osservazioni sono stati individuati obiettivi formativi e didattici, coerentemente con le proposte ministeriali, ma anche particolarmente adeguati all'utenza alla quale l'azione di questa scuola si rivolge.

Allo stesso modo si intende usufruire dell'autonomia nel predisporre attività e criteri di lavoro che rispondano alle effettive esigenze di questo contesto socio ambientale.

Parte seconda

Criteri generali di attuazione del Piano dell' Offerta Formativa

Il **Piano dell'Offerta Formativa** fissa criteri generali, definisce obiettivi, indica strategie, propone sistemi di valutazione che hanno valore per l'intera comunità scolastica e per le corrispondenti attività di programmazione di competenza dei Consigli di classe: esso rappresenta - appunto - l'offerta formativa specifica dell'Istituto.

È uno strumento soggetto ad integrazione, adattamenti, arricchimenti, sulla base del modificarsi delle condizioni interne ed esterne alla scuola, oggettive e soggettive, nel rispetto delle procedure di legge.

Pertanto **la realizzazione completa e fedele delle attività in esso previste è vincolata a tali condizioni: in particolare all'erogazione dei fondi necessari ed alle effettive situazioni riscontrate man mano nelle singole classi.**

La proposta formativa si prefigge il raggiungimento di **OBIETTIVI trasversali di carattere educativo e didattico.** Essi devono trovare riscontro nella

programmazione disciplinare e impegnano tutti i componenti del Consiglio di Classe.

Obiettivi Educativi

- saper vivere correttamente le relazioni con il prossimo (rispettare le regole della vita di gruppo, accettare la diversità propria e degli altri, realizzare legami di solidarietà e amicizia con i coetanei, accettare la disabilità altrui e non operare discriminazioni, svolgere attività di gruppo...);
- conoscere e mettere in pratica i doveri ed i diritti tipici della propria fascia d'età;
- rispettare le norme (es. Regolamento Scolastico d'Istituto), l'ambiente, le cose proprie e non;
- curare l'igiene e la pulizia personale;
- sapersi spostare autonomamente nei luoghi di propria competenza;
- affrontare responsabilmente le conseguenze del proprio comportamento;
- praticare uno stile di vita fondato sulla sincerità e sulla chiarezza;
- sapersi comportare in modo appropriato anche di fronte agli atteggiamenti inadeguati degli altri;
- sapersi misurare correttamente con se stessi e con gli altri; conoscere funzione ed ubicazione dei principali servizi pubblici (socio-sanitari, comunali...);
- saper utilizzare, in circostanze diverse, strategie adeguate per la soluzione di problemi vari;
- saper stabilire autonomamente un programma di lavoro.

Obiettivi Didattici

- produrre in forma ordinata e corretta messaggi orali e scritti adeguati alle richieste ed al contesto;
- comprendere e interpretare correttamente messaggi, anche in forma critica;
- esporre le idee proprie o altrui in modo pertinente e coerente;
- saper ricercare ed elaborare dati (nei settori previsti di competenza);
- cogliere nessi e stabilire confronti tra situazioni diverse e tra eventi lontani nel tempo e nello spazio;
- comprendere e utilizzare la lingua straniera in situazioni comunicative semplici
- usare autonomamente i vari strumenti di lavoro a disposizione;
- eseguire in modo corretto e sufficientemente rapido le operazioni di calcolo;
- effettuare correttamente misurazioni e confronti;

- organizzare con metodo il proprio lavoro, utilizzando le varie abilità acquisite anche in contesti diversi;
- saper esprimere le proprie potenzialità creative;
- saper rapportare correttamente il proprio corpo con lo spazio circostante.

Criteria per la formulazione dei contenuti disciplinari e delle strategie educative e didattiche

Ogni **Consiglio di Classe** programma la scelta dei **CONTENUTI** culturali delle varie discipline tenendo presenti le seguenti modalità:

- a) i contenuti delle singole materie NON sono *il fine* dell'insegnamento, ma *lo strumento* indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi e per il perseguimento delle finalità generali dell'azione educativa e didattica;
- b) i programmi ministeriali e le indicazioni nazionali sono la cornice di riferimento all'interno della quale ogni docente effettua le scelte funzionali al conseguimento degli obiettivi educativi e didattici;
http://www.desambrois.it/desaweb/campus/programmi/percorsi_start00m.asp (link programmi singole materie)
- c) ogni docente presenta al Consiglio di classe la propria ipotesi di lavoro, che deve essere armonizzata e formalizzata in un unico documento, *Piano Offerta Formativa (POF)*
- d) la programmazione disciplinare viene strutturata per finalità, obiettivi, contenuti, strategie, criteri di verifica e di valutazione; è uno strumento **flessibile** ed integrabile in itinere, sia per iniziativa del singolo docente sia per l'intervento del Consiglio di Classe;
- e) la verifica del lavoro svolto riguarda l'intero processo insegnamento-apprendimento;
- f) i contenuti dell'**ora alternativa all'insegnamento della religione** consistono nell'approfondimento di tematiche etico/sociali o comunque legate all'educazione civica e potenziamento/recupero.

Gli obiettivi educativi e didattici vengono perseguiti con varie **STRATEGIE EDUCATIVE**, anche attraverso attività correlate ai programmi di studio: attività che sono illustrate nella terza parte del presente documento (vedi "Attività programmate e strategie didattiche").

L'Istituto favorisce il perseguimento delle finalità educative utilizzando tutte le risorse della scuola (personale docente, personale A.T.A., eventuale personale esterno richiesto secondo le modalità previste ed in base alle esigenze man mano presenti).

L'Istituto promuove anche il recupero dello svantaggio culturale, al fine di realizzare la piena integrazione di ogni alunno nel proprio contesto scolastico e la valorizzazione delle abilità di ciascuno: sostiene ed applica quindi un sistematico adeguamento della didattica alle situazioni individuali.

Più precisamente le **iniziative di recupero e sostegno** sono realizzate in base alla considerazione del percorso individuale di ciascun alunno, per il quale

si osservano i progressi rispetto alla situazione di partenza. Esse, inoltre, si attuano proponendo talora attività specifiche agli alunni che ne hanno bisogno, in base ad un approccio didattico diverso secondo le esigenze di ciascuno. La scelta stessa dei contenuti disciplinari viene fatta tenendo conto della situazione della classe e, di conseguenza, delle sue effettive esigenze di sostegno e recupero.

In particolare tali iniziative si svolgono nelle classi dove sono presenti uno o più alunni stranieri e in modo più sistematico dove è possibile utilizzare le lezioni in codocenza.

Progetto Scuola Sport

Tutti gli studenti che praticano uno sport a livello agonistico provinciale, regionale o nazionale con due o tre allenamenti settimanali da almeno 6 ore complessive più gare possono usufruire di un certo numero di giorni di assenza (30 giorni) e di permessi di entrata o uscita.

Per gli atleti sarà inoltre possibile richiedere un eventuale esonero da interrogazioni o verifiche scritte il giorno successivo al rientro da una competizione sportiva alla quale hanno partecipato, documentata e concordata in anticipo col singolo docente. I docenti collaboreranno con gli studenti nel loro percorso scolastico e sportivo e programmeranno insieme il giorno dei recuperi in base agli impegni sportivi.

Gli atleti dovranno presentare l'attestazione sportiva annuale firmata e timbrata dal proprio presidente di società con dichiarazione dei risultati massimi raggiunti nell'anno 2023/2024 ed una bozza del calendario gare 2024/2025.

Assenze, entrate ed uscite dovranno essere giustificate su Argo con apposita dicitura "Scuola Sport".

Criteria per inclusività degli alunni con bisogni educativi speciali BES

Parte integrante della tradizione educativa della scuola è l'attenzione rivolta agli alunni in difficoltà o che necessitano di attenzioni educative e formative personalizzate e che in seguito alle nuove direttive ministeriali rientrano nella comune categoria di BES (Bisogni Educativi Speciali).

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Des Ambrois" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità degli studenti che, con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali.

La scuola media e la scuola superiore hanno pertanto approvato un Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (<http://www.desambrois.it/desaweb09/dida/bes01.asp>).

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- 1. disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);

2. **disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
3. **alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale** (C.M. n. 8 del 6/03/2013).

Criteria per l'integrazione degli alunni con disabilità

L'integrazione degli alunni disabili è realizzata nel rispetto delle norme di legge, in base alle modalità seguenti:

- a) finalità e obiettivi generali della classe valgono sia per i normodotati sia per i disabili;
- b) per questi ultimi, in base alla situazione di partenza, sono previsti specifici obiettivi didattici, attività potenziate legate all'educazione fisica, alla manualità e all'espressione creativa, anche con eventuale flessibilità oraria e contenuti adeguati; vengono usati i sussidi didattici adatti a tali scopi;
- c) gli alunni disabili operano, per il maggior tempo possibile, all'interno della classe, partecipando a tutte quelle attività che si ritengono per loro proficue al fine di una corretta integrazione e di un valido arricchimento scolastico;
- d) la valutazione del loro percorso scolastico fa riferimento al "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.) e si effettua con le medesime scadenze previste per gli altri alunni.

L'insegnante di sostegno attua verso il disabile una continua azione mediatrice, che consenta di filtrare gli stimoli e le informazioni provenienti dall'esterno. Deve comunque **agire sull'intera classe**, in collaborazione con gli altri docenti, sia per favorire l'integrazione dei disabili sia per attivare i processi d'apprendimento di **tutti gli allievi in difficoltà**, anche se non necessariamente certificati.

Iniziative in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

La legge in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) approvata dal Senato il 29 settembre 2010, e le linee guida con decreto attuativo 12 luglio 2011 dettano le finalità e le misure educative e didattiche di supporto per un percorso formativo che assicuri agli allievi con DSA le opportunità di sviluppo delle proprie capacità sia in ambito scolastico sia in quello sociale e professionale.

Di fronte agli alunni con DSA in possesso della certificazione prevista, la scuola porta avanti le seguenti finalità:

1. Garantire il diritto all'istruzione ed i necessari supporti;
2. Integrare l'allievo con DSA in classe e sostenerne l'autostima;
3. Favorire la continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
4. Favorire la massima collaborazione tra docenti e tra scuola, famiglia e servizi sanitari;

5. Predisporre un percorso educativo e delle strategie didattiche in base al tipo di disturbo, agli obiettivi, all'uso di strumenti dispensativi e compensativi previsti dalla normativa vigente, ai criteri di valutazione adatti all'allievo;
6. Inserire nel Piano Didattico Personalizzato, stilato per ciascun allievo con DSA, gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati, nonché le modalità di verifica e i criteri di valutazione opportuni.

Criteri per l'integrazione degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale

Alunni stranieri

La scuola ha previsto un protocollo d'accoglienza per gli alunni di origine straniera.

Il protocollo predispone e organizza le procedure di diverso carattere che la scuola intende mettere in atto per l'iscrizione e inserimento degli alunni di origine straniera (D.P.R. n. 394 del 31/8/99 art.45).

Il protocollo d'accoglienza si propone di:

- A. Definire pratiche in tema di accoglienza
- B. Facilitare l'ingresso degli alunni di origine straniera nel sistema scolastico e sociale
- C. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione
- D. Promuovere la comunicazione la collaborazione tra scuole, tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il protocollo d'accoglienza:

- A. Prevede la costituzione di una commissione stranieri
- B. Contiene criteri ed indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni di origine straniera
- C. Traccia fasi e modalità di accoglienza a scuola
- D. Attiva i rapporti tra scuola e gli enti presenti sul territorio (comuni, comunità montane, servizi socio assistenziali).

Formazione delle classi - Struttura oraria - Uscite - Calendario scolastico Regolamento scolastico d'Istituto

La **formazione delle classi** è attuata in conformità a criteri stilati dal Collegio dei Docenti: numero degli alunni per classe, numero di maschi e di femmine, fasce di livello, provenienza, eventuali richieste dei genitori che non interferiscano con le condizioni precedenti.

Nel caso in cui, in seguito alla non ammissione di alcuni alunni alla classe successiva, si dovessero verificare situazioni di classi molto numerose, la commissione *formazione classi* procede alla distribuzione degli alunni, in base

alle esigenze didattiche e tenendo conto dei vantaggi scolastici per gli alunni stessi (fatte salve le precedenti condizioni indicate dal Collegio dei Docenti).

I **gruppi classe** vengono normalmente mantenuti in base alla composizione iniziale, tuttavia possono essere temporaneamente modificati in occasioni di attività specifiche: laboratori opzionali, attività di recupero - sostegno - potenziamento, occasioni sportive, visite e uscite didattiche, altro.

All'atto dell'**iscrizione alla classe I** i genitori possono scegliere il monte orario settimanale tra 30, 36, 40 ore. La scuola prima del termine delle iscrizioni illustra ai genitori le diverse opportunità di tempo scuola, sottolineando che le 36 ore offrono agli alunni un'ulteriore opportunità per il recupero e il potenziamento nelle varie discipline. Permettono inoltre di svolgere attività laboratoriali di vario genere.

La **struttura oraria** prevede per le tre sedi sei moduli orari mattutini e due pomeridiani su due giorni alla settimana.

Sono inoltre previsti pomeriggi e sabati aggiuntivi per il recupero e per attività particolari: uscite didattiche, laboratori, giornate a tema.

In occasione di tutte le **uscite didattiche**, la scuola richiede tramite il registro elettronico Argo una specifica autorizzazione alla famiglia, previa comunicazione dei dettagli significativi dell'iniziativa.

Per le **uscite sul territorio del Comune di appartenenza**, che non richiedano l'uso del mezzo pubblico, è richiesta un'unica autorizzazione all'inizio dell'anno scolastico.

Il **calendario scolastico**, pur seguendo le indicazioni della Regione Piemonte, può prevedere alcuni cambiamenti deliberate dal Collegio dei Docenti.

La Scuola Media è dotata di uno specifico **Regolamento d'Istituto** (Appendice 1), consultabile sul sito dell'IISS Des Ambrois: il rispetto delle norme previste da parte di tutti i componenti del contesto scolastico ha lo scopo di garantire un lavoro più sereno ed efficace.

Riferimenti Informativi

Sede Centrale: Via Martin Luther King, 10 - Oulx 10056 OULX (To)

Telefono: 0122. 831151 0122 830908 Fax: 0122. 832392

e-mail: tois00100b@istruzione.it

Sito internet: www.desambrois.it

Sede Scuola Media Oulx

Piazza Garambois 4, 10056 Oulx (To)

Tel 0122-831067

e-mail: scuolamediaoulx@desambrois.it

Sede Scuola Media Bardonecchia

Viale Bramafam 17, 10052 Bardonecchia (To)

Tel 0122-950021

e-mail: scuolamediabardonecchia@desambrois.it

Sede Scuola Media Sestriere

Via Europa, 1, 10058 Sestriere (To)

Tel 0122-77520

e-mail: scuolamediasestriere@desambrois.it

Organigramma Scuola Secondaria di Primo Grado

Area gestionale - Ambiti di lavoro

Dirigente scolastico	Prof. Domenico Baglioni
Referente scuola Media	Prof. Chiara Prunotto
Responsabile sede Oulx	Prof. Chiara Prunotto
Responsabile sede Bardonecchia	Prof. Roberto Borgis
Responsabile sede Sestriere	Prof. Maria Luisa Vespa
Rapporti con la Segreteria	Prof. Chiara Prunotto
Responsabile avvisi generali (tre sedi)	Prof. Chiara Prunotto
Responsabili avvisi mobilità (USC) e didattica (DID): Oulx Bardonecchia Sestriere	Prof. Francesca Facchini e Prof. Chiara Prunotto Prof. Roberto Borgis e Prof. Vincenza Barresi Prof. Maria Luisa Vespa e Prof. Monica Francesca Blanc
Responsabile comunicazione, informazione interna, Drive	Prof. Chiara Prunotto
Responsabile comunicazione, informazione esterna, sito	Prof. Cristina Bruzzese
Responsabile organico di diritto e di fatto	Prof. Chiara Prunotto
Responsabili orario provvisorio e definitivo: Oulx Bardonecchia Sestriere	Prof. Francesca Facchini Prof. Lorenzo Bonaudo Prof. Monica Francesca Blanc
Responsabili sostituzioni giornaliere: Oulx Bardonecchia Sestriere	Prof. Francesca Facchini e Prof. Chiara Prunotto Prof. Lorenzo Bonaudo Prof. Maria Luisa Vespa e prof. Monica Francesca Blanc
Responsabili recupero tempo scuola allievi	Coordinatori di Classe e referenti sede
Responsabili recupero docenti, frazioni orarie: Oulx Bardonecchia Sestriere	Prof. Francesca Facchini e Prof. Chiara Prunotto Prof. Lorenzo Bonaudo Prof. Monica Francesca Blanc
Referenti progetto Scuola Sport, rapporti scuola - famiglie	Coordinatori di Classe
Organizzazione Esami di Stato	Prof. Francesca Facchini e Dirigente Scolastico
Organizzazione prove INVALSI	Prof. Vincenza Barresi e Prof. Cristina Bruzzese
Responsabili sicurezza	Prof. Nicoletta Forte
Subconsegnatari: Aula STEM Oulx Tablet e pc Bardonecchia Tablet e pc Oulx Tablet e pc Sestriere Materiale palestra: Oulx e Bardonecchia Sestriere Biblioteca Oulx	Prof. Chiara Prunotto Prof. Lorenzo Bonaudo Prof. Davide Toniolo Prof. Maria Luisa Vespa Prof. Sara Savegnago Prof. Ambrogio Bruno Prof. Francesca Facchini

Segretario verbalizzante Collegi Responsabili viaggi, scambi, mobilità Oulx Bardonecchia Sestriere	Prof. Roberto Borgis Prof. Alessandro Gardella Prof. Roberto Borgis Prof. Elisabetta Raffo
Responsabile informatizzazione e sito	Prof. Cristina Bruzzese

Area didattica

Referente POF	Prof. Monica Francesca Blanc
Referenti innovazione didattica e trasformazione digitale	Prof. Vincenza Barresi e Prof. Chiara Prunotto
Referenti Dipartimenti: Lettere Arte e Musica Lingue Matematica e Tecnologia Scienze motorie Sostegno	Prof. Roberto Borgis Prof. Sara Bianco Prof. Sara Vercellino Prof. Lorenzo Bonaudo Prof. Sara Savegnago Prof. Maurizio Cocomero
Coordinatori di classe:	I A Oulx Prof. Francesca Facchini
	I B Oulx Prof. Chiara Prunotto
	II A Oulx Prof. Silvia Gallizio
	II B Oulx Prof. Elisabetta Raffo
	II C Oulx Prof. Alessandro Gardella
	III A Oulx Prof. Marina Anzalone
	III B Oulx Prof. Erica Imbalzano
	I A Bardonecchia Prof. Sara Vercellino
	I B Bardonecchia Prof. Cristina Scarfò
	II A Bardonecchia Prof. Roberto Borgis
	IIIA Bardonecchia Prof. Nicoletta Forte
	III B Bardonecchia Prof. Vincenza Barresi
	IC Sestriere Prof. Monica Francesca Blanc
	IIC Sestriere Prof. Silvia Cavallaro
	IIIC Sestriere Prof. Maria Luisa Vespa
Referente Formazione docenti	Prof. Vincenza Barresi
Referente Orientamento allievi	Prof. Andrea Albano
Referente Continuità Scuole Elementari	Prof. Sara Savegnago
Referenti Inclusione BES	Prof. Maurizio Cocomero Prof. Erica Imbalzano
Referente Coordinamento gruppi sportivi	Prof. Sara Savegnago
Referenti Educazione ambientale	Prof. Bonaudo M.
Referenti Educazione alla salute	Prof. Nicoletta Forte
Referenti Progetti di Istituto: Azioni di contrasto e prevenzione alla dispersione scolastica (DM 170/2022)	Prof. Chiara Prunotto e Prof. Vincenza Barresi
Tutor neo-immessi in ruolo	Prof. Elisabetta Raffo per Prof. Carmelo Pizzimento Prof. Nicoletta Forte per Prof. Francesca Nemola Prof. Alessandro Gardella per Prof. Santo Farinella
Tutor corsi abilitanti	Prof. Vincenza Barresi per Prof. Cristina Scarfò Prof. Sara Bianco per Prof. Davide Toniolo

Valutazione degli alunni e comunicazione alle famiglie

La verifica del **livello di apprendimento** di tutti gli alunni viene realizzata in forma individuale, attraverso prove diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, con regolare periodicità nel corso dell'anno scolastico, finali) e rileva i **progressi avvenuti rispetto alla situazione iniziale**.

La valutazione del processo formativo risponde alle esigenze di far conoscere:

- allo **studente**, in ogni momento, la sua posizione rispetto agli obiettivi prefissati;
- al **Consiglio di Classe**, oltre ai dati precedenti, il grado di efficacia delle strategie adottate;
- ai **Genitori** il livello di preparazione raggiunto dai figli e la loro evoluzione scolastica.

Viene usata una **scala di valutazione** espressa in decimi, basata sulle indicazioni ministeriali (Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137).

I docenti danno una valutazione esplicita di ogni prova (interrogazioni orali, compiti scritti, relazioni, produzioni di materiali, prestazioni e partecipazione a iniziative, prove comuni a più materie, simulazioni dell'Esame di Stato) e motivano i risultati. Per quanto concerne l'orale, il voto deve essere comunicato al termine della prova; per lo scritto entro il più breve tempo possibile.

I risultati delle prove, sia orali sia scritte, sono trascritti sul Registro elettronico del professore. All'atto dell'iscrizione vengono consegnate alle famiglie le password per accedere alla pagina personale del registro elettronico. Le prove scritte sono in visione per i genitori a scuola. I genitori, con richiesta motivata scritta sul registro elettronico, possono richiedere fotocopia della prova scritta.

Sul registro elettronico vengono segnate giornalmente assenze, ritardi, uscite fuori orario, note comportamentali, giustificazioni.

La **comunicazione alle famiglie del livello di apprendimento raggiunto** avviene in vari momenti dell'anno scolastico:

- consegna delle schede di valutazione e colloqui alla fine di ciascun periodo.

Il documento contiene:

- Fine I periodo (gennaio): valutazione in decimi del livello di preparazione raggiunto, giudizio sintetico per impegno e partecipazione in tutte le materie; voto di comportamento.
- Fine II periodo (giugno): valutazione in decimi del livello di preparazione raggiunto in tutte le materie; voto di comportamento.
- Nel mese di marzo colloqui con le famiglie per segnalazione situazioni problematiche a metà del secondo quadrimestre.
- Incontri tra genitori ed insegnanti, in vari momenti dell'anno scolastico prestabiliti o in occasioni ritenute man mano necessarie da ciascuna delle due componenti; ogni docente è tenuto ad indicare un'ora settimanale di ricevimento genitori, previo appuntamento tramite apposita sezione del registro elettronico.
- Informazioni generali sulla classe (attività, situazioni complessive, problemi...) per mezzo dei rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del **voto di condotta** si utilizza una griglia approvata dal Collegio Docenti. Il Consiglio di classe verifica la corrispondenza del comportamento tenuto dallo studente e il maggior numero di elementi relativi ad ogni profilo di voto.

VOTO DI CONDOTTA	
descrittore	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza assidua, ricorso ad ingressi posticipati o uscite anticipate solo in casi rari, puntualità nell'ingresso alla 1^a ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo 2. Puntualità e precisione nel rispetto delle scadenze e delle consegne 3. Rispetto scrupoloso delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni 4. Partecipazione attiva e con contributi personali alle lezioni e alle attività complementari proposte in orario scolastico e extracurricolare 5. Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe 	RESPONSABILE E CORRETTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza regolare, ingressi posticipati o uscite anticipate contenuti, generale puntualità nell'ingresso alla 1^a ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo 2. Rispetto delle scadenze e delle consegne 3. Rispetto delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni. 4. Partecipazione non sempre attiva alle lezioni e alle attività complementari proposte in orario scolastico e extracurricolare 5. Ruolo positivo all'interno del gruppo classe 	CORRETTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza abbastanza regolare, richieste di ingressi posticipati o uscite anticipate limitate e non in concomitanza di verifiche scritte e/o orali, sporadici episodi di ritardo nell'ingresso alla 1^a ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo 2. Rispetto sostanziale delle scadenze e delle consegne 3. Sporadiche e non gravi violazioni (con sanzioni di norma limitate al richiamo verbale) delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni. 4. Partecipazione non sempre costante alle lezioni e alle attività complementari proposte in orario scolastico 5. Comportamento nel complesso corretto all'interno del gruppo classe 	NON SEMPRE CORRETTO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza non del tutto regolare, richieste di ingressi posticipati o uscite anticipate non eccessive, ritardi reiterati nell'ingresso alla 1^a ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo con segnalazione sul registro di classe 2. Rispetto non sempre puntuale delle scadenze e delle consegne 3. Violazioni ripetute (con sanzioni che comportano il richiamo scritto sul registro di classe e la segnalazione alla famiglia e/o eventuali sospensioni limitate nel tempo) delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni. 4. Partecipazione selettiva e/o discontinua alle lezioni 5. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni con segnalazione sul registro di classe e/o nelle schede di valutazione quadrimestrali e intraquadrimestrali. 	<p>SCORRETTO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza irregolare, assenze frequenti in concomitanza di verifiche orali e/o scritte; numerose richieste di ingressi posticipati o uscite anticipate, costante ritardo nell'ingresso alla 1^a ora di lezione e nel rientro in aula dopo l'intervallo con segnalazione sul registro di classe 2. Frequente inosservanza delle scadenze e delle consegne 3. Violazioni ripetute e/o gravi (con sanzioni che comportano il richiamo scritto sul registro di classe e/o la sospensione dalle lezioni) delle disposizioni contenute nei Regolamenti interni. 4. Disinteresse al dialogo educativo 5. Frequente disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e/o nelle schede di valutazione quadrimestrali e intraquadrimestrali. 	<p>MOLTO SCORRETTO</p>
<p>Ai sensi dell' art. 4 del D.M. 5/2009 "comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. n.2 49/1998 (come modificato dal D.P.R. n. 235/2007 e chiarito nella nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008) che prevedono l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni</p>	<p>GRAVEMENTE SCORRETTO</p>

La compilazione delle proposte di voto avviene con il sistema informatico del registro elettronico predisposto dall'Istituto.

I docenti devono presentarsi agli scrutini con un congruo numero di voti, desunti dalle varie prove e da ogni altro elemento di valutazione regolarmente indicato sul proprio registro personale.

La scuola organizza, subito dopo gli scrutini del I° periodo, interventi di recupero in base ai criteri didattico-metodologici e le modalità organizzative definiti dai singoli Consigli di Classe.

Il Consiglio di Classe nello scrutinio di fine anno, una volta visto il quadro complessivo delle proposte di voto per ogni studente, si orienta per la promozione o la eventuale non promozione prendendo in considerazione tutti gli elementi favorevoli e non favorevoli ai fini delle valutazioni di fine anno.

In caso di discussione e in ogni caso per l'eventuale non ammissione si deve considerare l'andamento del percorso scolastico nella sua globalità e, qualora non emergessero elementi positivi, le modalità di promozione o non promozione dell'anno precedente e più in generale il percorso fatto dallo studente: dei risultati raggiunti, dell'impegno dimostrato, del modo con cui ha affrontato i corsi di recupero, della frequenza alle lezioni, degli esiti dei corsi di recupero.

Il Consiglio nella sua collegialità può quindi, consapevolmente e con adeguata motivazione, decidere circa la conferma o la modifica delle proposte di voto di ogni singola materia.

In particolare si dovrà discutere la non promozione quando lo studente presenti gravi carenze in più di tre materie. Qualora lo studente sia promosso per voto di Consiglio e risulti carente in una o più discipline sarà tenuto a svolgere lavori estivi aggiuntivi e/o frequentare corsi di recupero all'inizio dell'anno scolastico successivo. Le modalità di svolgimento di tali recuperi saranno decise ad inizio anno dai singoli Consigli di Classe e comunicati agli interessati. L'ammissione alla classe successiva con voto di consiglio sarà comunicata per iscritto alla famiglia.

Durante l'anno e secondo la normativa vigente alle Famiglie degli alunni delle classi terze, verrà consegnato il *Consiglio Orientativo* ed il *Certificato delle competenze acquisite* da ogni singolo alunno.

Per il *punteggio di ammissione* (espresso in decimi) all'Esame di Stato si fa riferimento alla Normativa Vigente.

Parte terza

Are generali dell'offerta formativa

PREMESSA: le linee generali dell'offerta formativa di questa Scuola Media intendono rispondere a tre essenziali requisiti:

- tener conto delle esigenze educative e didattiche che emergono dalla *realtà* in cui la scuola opera;
- porsi come obiettivo primario l'innalzamento del *successo scolastico degli* alunni (quindi offrire aree di interesse motivanti per gli alunni stessi);
- rafforzare il legame con il contesto locale ed in particolare con le famiglie.

Esse costituiscono gli **elementi caratterizzanti della scuola** e non sono legate ad un singolo anno scolastico. Ciascuna delle seguenti aree trova riscontro nell'indicazione delle relative applicazioni concrete.

Area 1: innalzamento del successo formativo

- Approfondimento lingue straniere
- Approfondimento, recupero, potenziamento area STEM e multilinguismo
- Orientamento scolastico-professionale e continuità

Area 2: dal territorio all'intercultura – cittadinanza

- Abitare il mondo: lettura dell'ambiente vicino e lontano
Contatti, incontri, scambi con altre scuole o istituzioni
Conoscenza di storia, tradizioni locali, di ambiente e territorio
Cittadinanza
Educazione ambientale e alla sostenibilità
- Iniziative di solidarietà
- Gite, viaggi di istruzione, spettacoli teatrali, musei

Area 3: creatività, espressività, STEM

- Concorsi
- Incontri con esperti
- Realizzazione spettacoli
- Cineforum
- Uso didattico mezzi multimediali

Area 4: salute, sport, sicurezza

- Salute
- Star bene a scuola
- Inclusione
- Sport
- Sicurezza

Area 5: scuola e famiglia

Parte quarta

Attività anno scolastico 2024/2025

Area 1: innalzamento del successo formativo

Approfondimento lingue straniere

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
PNRR DES preparazione alla certificazione linguistica inglese, esame Cambridge KET	Montoli, Perrone, Portulano	Classi III o classi II delle tre sedi

Approfondimento, recupero, potenziamento area STEM e multilinguismo

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Progetto PNRR Dispersione Potenziamento Competenze di base	Barresi, Prunotto	Classi II e III delle tre sedi
PNRR Intelligenza artificiale	Prunotto	Classi III Oulx e Sestriere
PNRR Problem Solving	Prunotto	Classi II Oulx e Sestriere
Giochi matematici del Mediterraneo 2025 (A.I.P.M.)	Bonaudo M.	Tutte le classi
PNRR DES azioni di potenziamento area STEM e multilinguismo	Prunotto	Tutte le classi
Progetto "La cassetta degli attrezzi" a cura di Cesedi (Torino) - matematica	Prunotto, Raffo	Classi I e II Oulx e Sestriere Classe 1 Bardonecchia
Laboratori del lunedì pomeriggio: attività di approfondimento	Docenti di materia	Tutte le classi
Preparazione all'INVALSI e all'Esame di Stato; simulazione Prove d'Esame	Docenti di materia	Classi III delle tre sedi

Orientamento scolastico-professionale e continuità

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Attività generali sull'orientamento: lezioni specifiche, test per gli alunni, incontri con esponenti di scuole superiori di zona, incontri con alcuni istituti scolastici, progetti di continuità con l'Istituto e collaborazioni su	Albano	Tutte le classi

progetti comuni, percorso di orientamento con la Regione Piemonte		
---	--	--

Area 2: dal territorio all'intercultura – cittadinanza

Abitare il mondo, Cittadinanza

Contatti, incontri, scambi con altre scuole o istituzioni

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Gemellaggio con la scuola del Togo	Prunotto	Tutte le classi
Rapporto rete scuole Valle di Susa per situazione alunni con disabilità	Barresi	Tutte le classi
Partecipazione come spettatori ai Giochi Mondiali Universitari gennaio 2025	Savegnago	Rappresentanza dell'istituto
Realizzazione di Murales per i Giochi Mondiali Universitari gennaio 2025	Blanc, Borgis	Classi I, II, III Sestriere Classi II, III Bardonecchia

Conoscenza di storia, tradizioni locali, di ambiente e territorio

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Educazione ambientale in collaborazione con ACSEL: - laboratori - visita e laboratorio "Biomonitoraggio ambientale" presso il polo di educazione ambientale di Mattie	Vercellino	Classi I Oulx, Sestriere Bardonecchia Classi II Oulx, Sestriere, Bardonecchia
Corso di Orienteering in collaborazione con le guide del Parco Alpi Cozie: - lezione teorica - uscite sul territorio per lezione pratica - gara di orienteering (fase di Istituto)	Savegnago, Ambrogio	Classi I Oulx, Sestriere Bardonecchia Classi I, II, III Sestriere Alunni selezionati delle tre sedi
Visita al sentiero didattico di Salbertrand realizzato nell'ambito del progetto "Lingue minoritarie 22-24"	Bianco, Bonaudo, Gallizio	Classi I e III Oulx
Progetto di promozione ed educazione alla salute (ASL TO3) "In arte Salus" su ambienti di cura ricchi di bellezza; esposizioni al Polo Sanitario di Oulx	Gardella	Tutte le classi Oulx
Panoramica sulla geologia e sui rischi naturali ARPA	Prunotto	Classi III tre sedi

Antartide, permafrost e cambiamenti climatici	Prunotto	Classi III tre sedi
Visita alla Centrale idroelettrica di Bardonecchia, SMAT Bardonecchia	Forte	Classi III di Oulx e Bardonecchia
Progetto "Wolf in a Back pack" percorsi didattici per riconnettersi con la Terra (con Parco alpi Cozie)	Imbalzano	Classi II Oulx, Bardonecchia Classi I, II, III Sestriere
Uscita didattica a Novalesa	Degani	Classi I delle tre sedi
eGeological: primo incontro di presentazione delle scienze geologiche	Forte	classi III delle tre sedi
Progetto cinema "La scuola in prima fila"	Barresi	Classe III B Bardonecchia
Uscite didattiche nella Valle di Susa	Docenti vari	Tutte le classi

Cittadinanza

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Consiglio Comunale dei ragazzi Bardonecchia	Forte	Classi I e II Bardonecchia
Progetto "Educazione alla legalità" in collaborazione con l'Associazione Libera	Prunotto	Tutte le classi
Progetto educazione alla legalità - Arma Carabinieri	Docenti vari	Tutte le classi
Manifesto Generazione Empatica	Prunotto	Classi I Oulx e Sestriere

Educazione ambientale e alla sostenibilità

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Partecipazione ad incontri e conferenze nel corso dell'anno scolastico	Docenti vari	Tutte le classi
Campagna di raccolta delle bottiglie di plastica	Bonaudo M.	Tutte le classi

Iniziative di solidarietà

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Progetto "Tengo al Togo", incontri ed interventi in presenza ed in collegamento a distanza; mercatino di Natale	Prunotto	Tutte le classi

Gite, viaggi di istruzione

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Viaggio di istruzione a Genova	Raffo	Classi II Oulx e Sestriere
Viaggio di istruzione in Toscana	Borgis	Classi II,III Bardonecchia Classe III Sestriere
Viaggio di istruzione in Toscana	Facchini, Prunotto	Classi I Oulx, Bardonecchia e Sestriere
Viaggio di istruzione a Milano	Gardella, Imbalzano	Classi III di Oulx
Viaggio di istruzione/crociera didattica a La Spezia	Perrone	Classi III Bardonecchia
Viaggio di istruzione alla ricerca dell'oro	Perrone	Classi II-III Bardonecchia
Viaggio di istruzione a Vollandia (Milano)	Perrone	Tre classi Sestriere

Uscite a Torino

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Visita al Teatro Regio	Bonaudo L	Classi III delle tre sedi
Museo del Cinema + Museo del Risorgimento	Barresi	Classi III Bardonecchia

Spettacoli teatrali

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Spettacolo "Per amore si può fare" Bardonecchia	Prunotto	Tutte le classi
"Storia di Ulisse e di un marinaio"	Bonaudo L.	Tutte le classi di Oulx e Bardonecchia
Ulteriori spettacoli in corso d'anno	Docenti vari	Tutte le classi

Musei

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Planetario Infini.To (Pino To.se): visita museo interattivo, spettacolo planetario e laboratorio	Imbalzano	Classi III di Oulx e Sestriere
Museo di Anatomia con laboratorio + Museo di Scienze Naturali	Forte, Raffo	Classi I e II di Oulx, Bardonecchia e Sestriere

Museo MAO Torino + Milego	Gardella	Classi III Oulx
Museo del Risorgimento + Teatro Regio	Gardella, Bonaudo L.	Classi II di Oulx

Area 3: Creatività, espressività, tecnologia

Concorsi

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Partecipazione a concorsi proposti nel corso dell'anno scolastico	Docenti vari	Tutte le classi

Incontri

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Incontri con autori o esperti del territorio proposti nel corso dell'anno scolastico	Docenti vari	Tutte le classi
Incontro con Roberto Gagnor, fumettista	Facchini	Classi I e II di Oulx e Bardonecchia

Realizzazione di spettacoli

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Spettacolo di Natale "Eldorado"	Borgis	Tutte le classi di Bardonecchia
Spettacolo di fine anno con presentazione dei prodotti realizzati durante l'anno	Docenti vari	Tutte le classi Oulx e Sestriere

Cineforum

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Attività interdisciplinari cineforum in classe	Docenti vari	Tutte le classi
Giornata della memoria (27 gennaio)	Docenti vari	Tutte le classi

Uso didattico dei mezzi multimediali

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Uso didattico dei Laboratori di informatica	Docenti vari	Tutte le classi delle tre sedi
Uso della LIM	Docenti vari	Tutte le classi delle tre sedi
Uso dei tablet	Docenti vari	Tutte le classi delle tre sedi

Area 4: Star bene a scuola, salute, sport, inclusione, sicurezza

Educazione alla salute

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Corso di Primo Soccorso	Forte, Prunotto,	Classi II Oulx Bardonecchia
L'alimentazione dello sportivo: Incontro con Andrea Tiberi	Savegnago	Classi II delle tre sedi
Le dipendenze: intervento di un operatore alcolico territoriale, CAT	Savegnago, Ambrogio	Classi III Oulx e Bardonecchia Classi I, II, III Sestriere
Il soccorso in montagna: incontro con il Gruppo del Soccorso Alpino	Blanc	Classi I, II, III di Sestriere
Uscita al parco emozionale "Bosco delle meraviglie" Sant'Ambrogio di Torino	Prunotto	Classi I delle tre sedi
Progetto "Camminata della salute" con l'associazione "I diritti negati"	Bonaudo M., Imbalzano	Classi III Oulx

Star bene a scuola

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Progetto PNRR "Una scuola in ascolto", sportello d'ascolto educativo aperto ad allievi, famiglie e docenti		Tutte le classi

Inclusione

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Giornata Internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre)	Docenti vari	Tutte le classi delle tre sedi
Giornata Internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre) c/o Pala Ruffini di Torino	Bonaudo M., Imbalzano	Classi III di Oulx
Visione film "Buffalo kids" con Associazione Sciabile ONLUS	Savegnago	Tutte le classi di Oulx e Bardonecchia
Giochi Mondiali Invernali Special Olympics -	Savegnago	Rappresentanza di istituto

Torino 8-15 marzo 2025		
------------------------	--	--

Sicurezza

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Corso Sicurezza sull'ambiente di lavoro	Forte	Classi I delle tre sedi
Incontri sul cyberbullismo	Facchini	Tutte le classi delle tre sedi
Progetto "Neve: alla scoperta dei segreti della neve" - rischi naturali - ARPA	Prunotto	Classi II di Oulx e Bardonecchia classi I, II, III Sestriere

Sport

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Gruppo sportivo	Savegnago	Tutte le classi
Corsa campestre, fase di Istituto "Memorial Donatella Rocca", 25 ottobre	Savegnago	Tutte le classi
Partecipazione a campionati studenteschi	Savegnago, Ambrosio	Tutte le classi
Progetto di sport e salute "Sport Attiva Junior": laboratori sportivi con istruttori federali	Savegnago	Classi I e II di Oulx e Bardonecchia
Progetto della Regione Piemonte "La montagna entra in classe": sci di fondo	Savegnago	Classi I e II di Oulx Classi I, II e III di Bardonecchia
Festa dello sport fine anno, in collaborazione con Sport Attiva Junior - MEMORIAL R. BARBIER	Savegnago, Ambrogio	Tutte le classi
Special Olympic - marzo	Savegnago	Classi II Oulx\

Area 5: Scuola e Famiglia

ATTIVITA'	RESPONSABILE	CLASSI
Incontri alunni, genitori, docenti		Tutte le classi
Colloqui con le famiglie finalizzati all'attuazione delle attività didattiche		Tutte le classi sedi
Rapporti con gli Enti locali		Tutte le classi

Precisazioni fondamentali relative alle attività indicate

Il Collegio dei Docenti intende aderire in modo prioritario alle attività sopraelencate, fatte salve le condizioni indicate nella Parte seconda del presente documento (Criteri generali di attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, pag. 4). Sulle altre iniziative che siano eventualmente proposte durante l'anno scolastico, i singoli Consigli di Classe si riservano di effettuare una successiva oculata scelta.

Presentazione della struttura scolastica anno 2024/2025

Situazione classi

Oulx:

classe I A	n° alunni 20
classe I B	n° alunni 19
classe II A	n° alunni 21
classe II B	n° alunni 21
classe IIC	n° alunni 21
classe III A	n° alunni 23
classe III B	n° alunni 22

Bardonecchia:

classe I A	n° alunni 14
classe I B	n° alunni 13
classe II A	n° alunni 24
classe III A	n° alunni 14
classe III B	n° alunni 16

Sestriere:

classe I C	n° alunni 6
classe II C	n° alunni 13
classe III C	n° alunni 10

Per l'anno scolastico 2024/2025 **il monte orario** è:

Scuola Media Bardonecchia

36 ore settimanali: da settembre a giugno lunedì-venerdì.

Scuola Media Sestriere

36 ore settimanali: da settembre a giugno lunedì-venerdì.

Scuola Media Oulx

36 ore settimanali: da settembre a giugno lunedì-venerdì.

Struttura oraria

La struttura oraria prevede, per le tre sedi, un'articolazione giornaliera su sei moduli.

Sono inoltre previsti pomeriggi e sabati aggiuntivi per il recupero e per attività particolari: uscite didattiche, laboratori, giornate a tema, etc.

Per il mese di settembre le lezioni sono di 60'; a partire da ottobre le lezioni sono di 50'; i rientri pomeridiani del lunedì e del mercoledì hanno inizio ad organico completo.

Calendario scolastico

Il calendario scolastico, pur seguendo le indicazioni della Regione Piemonte, prevede le seguenti situazioni specifiche (integrazione di giorni di sospensione delle lezioni deliberate dal Collegio dei Docenti):

I periodo: dall' 11 settembre al 31 dicembre 2024

II periodo: dal 7 gennaio al 7 giugno 2025

Venerdì 1 novembre 2024

Da lunedì 23 dicembre 2024 a lunedì 6 gennaio 2025

Da sabato 1 a martedì 4 marzo 2025

Da giovedì 17 aprile a martedì 22 aprile 2025

Da mercoledì 23 aprile a domenica 27 aprile 2025

Giovedì 1 maggio

lunedì 2 giugno 2025

Sabato 7 giugno 2025

Tutti i Santi

Vacanze di Natale

Vacanze di Carnevale

Vacanze di Pasqua

Ponte Festa della Liberazione

Festa dei Lavoratori

Festa della Repubblica

Conclusione delle lezioni

Parte quinta

Riflessioni sull'efficacia del Piano dell'Offerta Formativa e criteri per la valutazione delle attività didattiche svolte.

L'efficacia educativa e didattica del Piano dell'Offerta Formativa deve essere periodicamente verificata, anche in funzione di eventuali revisioni in itinere o in vista di modifiche da proporre per l'anno scolastico successivo. A tale scopo si sottolineano alcuni elementi da sottoporre ad osservazione:

- la conferma del corretto rapporto tra il contesto in cui lavora la scuola e la sua descrizione nel P.O.F.;
- l'adeguatezza degli obiettivi educativi e didattici rispetto alle esigenze degli utenti;
- la funzionalità del modello organizzativo dell'orario e del calendario scolastico;

- la valenza educativa e didattica delle varie attività programmate e dei relativi metodi e mezzi impiegati nel lavoro;
- la valenza educativa e didattica dei criteri di valutazione degli alunni e delle comunicazioni con le famiglie;
- gli eventuali ostacoli incontrati nel raggiungimento degli obiettivi e nella realizzazione della programmazione, quali:
 - modalità da prevedere per la sostituzione di un'attività già programmata e scelta, nel caso di indisponibilità del docente referente
 - disponibilità di spazi ed aule per laboratori che richiedano l'uso di materiali ingombranti
 - disponibilità "reale" e continuata dei laboratori con attrezzature particolari (informatica, musica...)
 - disponibilità di spazi di deposito di materiali e lavori in corso per non intralciare chi utilizza lo spazio di laboratorio
 - disponibilità di insegnanti accompagnatori.
 -

Pertanto la verifica del Piano dell'Offerta Formativa viene attuata nel modo seguente:

- 1) rilevazione del lavoro "in via di svolgimento", a gennaio;
- 2) rilevazione del lavoro "svolto", a maggio;
- 3) raccolta dei dati, a fine anno scolastico, e relazione conclusiva da parte del docente, incaricato della gestione del Piano dell'Offerta Formativa, sia in forma scritta sia in forma verbale in sede di Collegio dei Docenti.

Appendice

Regolamento di Istituto della Scuola Media Bardonecchia – Oulx – Sestriere

Disposizioni e norme generali

- La frequenza continuativa, intesa come partecipazione attiva e non semplice presenza fisica, rappresenta un aspetto fondamentale della vita scolastica ed un elemento importante agli effetti della valutazione finale.
- Gli insegnanti, i collaboratori scolastici e gli alunni sono responsabili della conservazione degli arredi, delle attrezzature, degli strumenti che usano, dell'integrità dei locali che frequentano. Eventuali danni provocati individualmente e/o collettivamente devono essere risarciti.
- L'ingresso e la permanenza all'interno degli edifici scolastici di persone estranee sono consentiti su autorizzazione della presidenza e comunque debbono sempre essere segnate le generalità degli ospiti su apposito registro cartaceo.
- Gli alunni devono mantenere un comportamento educato e corretto, sia durante le lezioni, sia durante l'entrata, l'uscita, gli intervalli e gli spostamenti, senza schiamazzi inopportuni ed evitando di recare danno a sé e agli altri; devono avere sempre un atteggiamento di rispetto nei confronti di chiunque; non possono allontanarsi dall'aula durante il cambio dell'ora senza espressa autorizzazione dell'insegnante.
- E' sanzionata qualunque forma di bullismo, la violenza fisica, psicologica, l'intimidazione da parte del gruppo, l'intenzione di nuocere, l'isolamento della vittima (specie se tali forme sono reiterate).
- E' sanzionata qualunque forma di cyberbullismo: pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali, nonché la diffusione a scopo dannoso di contenuti online.

- L'uso dei servizi igienici deve essere tale da assicurare la massima pulizia, buona conservazione e funzionamento.
-
- Nelle aule con attrezzature speciali e nei laboratori gli alunni sono ammessi soltanto se è presente un insegnante o un collaboratore scolastico.
- Tutte le attività programmate, anche quando si svolgono al di fuori del normale orario scolastico, sono a tutti gli effetti attività scolastiche. Pertanto gli insegnanti e gli alunni sono tenuti a partecipare.
- Durante l'anno scolastico gli alunni partecipano a varie attività in rappresentanza della scuola (campionati sportivi, concorsi, incontri, ecc.). Gli insegnanti riportano sul registro elettronico l'assenza, che non sarà conteggiata nel totale delle assenze, in quanto giustificata dalla Scuola stessa.
- La Scuola si dimostra disponibile e sensibile (modalità, tempi differenziati e concordati delle prove di verifica) per le caratteristiche del territorio in cui è inserita, alla frequenza irregolare di alunni impegnati in campo agonistico-sportivo ed ha per questo attivato il Progetto "Scuola sport", regolato dalla Carta dei Diritti e dei Doveri degli Allievi Atleti, presente nel Piano dell'Offerta Formativa.

Orario

Puntualità

- Gli alunni – come tutto il personale dell'Istituto – sono tenuti alla massima puntualità. Per esigenze di trasporti, l'orario è diverso fra le tre sedi.
- All'avvio dell'anno scolastico (in genere a organico ridotto e senza le attività pomeridiane), l'orario è modulato in 4 ore da 60 minuti.
- A regime (organico completo e avvio delle attività pomeridiane) la normale scansione oraria è modulata, al mattino, in 6 unità orarie da 50 minuti e, al pomeriggio, in 2 unità per totali 130 o 135 min.

Bardonecchia

I PERIODO (settembre)	II PERIODO (ottobre-giugno)
Entrata ore 8:50	Entrata ore 7:50
1ª ora: 9.00 – 10.00	1ª unità oraria: 8.00 – 8.50
2ª ora: 10.00 – 10.55	2ª unità oraria: 8.50 – 9.40
Intervallo: 10.55 – 11.05	3ª unità oraria: 9.40 – 10.20
3ª ora: 11.05 – 12.00	Intervallo: 10.20 – 10.30
4ª ora: 12.00 – 13.00	4ª unità oraria: 10.30 – 11.20
	5ª unità oraria: 11.20 – 12.10

	6 ^a unità oraria: 12.10 – 12.55
	Mensa: 12.55 – 13.50 lunedì e mercoledì
	Pomeriggio lunedì e mercoledì
	8 ^a ora: 13.50 – 15.00
	9 ^a ora: 15.00 – 16.00

Oulx I PERIODO (settembre) II PERIODO (ottobre-giugno)

	Entrata ore 7:50
Entrata ore 8:50	1 ^a unità oraria: 8.00 – 8.50
1 ^a ora: 9.00 – 10.00	2 ^a unità oraria: 8.50 – 9.35
2 ^a ora: 10.00 – 10.55	Intervallo: 9.35 - 9.45
Intervallo: 10.55 – 11.05	3 ^a unità oraria: 9.45 – 10.30
3 ^a ora: 11.05 – 12.00	Intervallo: 11.15 – 11.25
4 ^a ora: 12.00 – 13.00	4 ^a unità oraria: 10.25 – 11.15
	5 ^a unità oraria: 11.25 – 12.10
	6 ^a unità oraria: 12.10 – 13.00
	Uscita ore 13.00
	Mensa: 13.00 – 14.00 lunedì e mercoledì
	Pomeriggi lunedì e mercoledì
	8 ^a ora: 14.00 – 15.00
	9 ^a ora: 15.00 – 16.15

Sestriere I PERIODO (settembre) II PERIODO (ottobre-giugno)

Entrata ore 8:50	Entrata: 7.45
1 ^a ora: 9.00 – 10.00	1 ^a unità oraria: 7.50 – 8.40
2 ^a ora: 10.00 – 10.55	2 ^a unità oraria: 8.40 – 9.25
Intervallo: 10.55 – 11.05	Intervallo: 9.25 - 9.35
3 ^a ora: 11.05 – 12.00	3 ^a unità oraria: 9.35 – 10.20
4 ^a ora: 12.00 – 13.00	4 ^a unità oraria: 10.20 – 11.05
	Intervallo: 11.05 – 11.15
	5 ^a unità oraria: 11.15 – 12.00

	6 ^a unità oraria: 12.00 – 12.50
	Uscita: 12.50
	Mensa: 12.50 - 13.50 lunedì e mercoledì
	Pomeriggi lunedì e mercoledì
	8 ^a ora: 13.50 – 14.50
	9 ^a ora: 14.50 – 16.05

- Gli insegnanti della prima ora ed i collaboratori scolastici garantiscono la vigilanza affinché l'ingresso in aula avvenga in modo ordinato e corretto.
- Al cambio dell'ora gli alunni rimangono al proprio posto. L'insegnante attende il collega e, in caso di necessità, affida la classe ad un collaboratore scolastico.
- L'intervallo viene effettuato sul proprio piano. Garantiscono vigilanza e assistenza gli insegnanti presenti in classe nell'ora precedente e i collaboratori scolastici. Gli alunni devono portare l'eventuale merenda da casa.
- L'accesso ai servizi deve avvenire di norma soltanto durante gli intervalli regolamentari. Durante lo svolgimento delle lezioni, solo in caso di effettiva necessità, è possibile recarsi ai servizi dopo aver chiesto l'autorizzazione all'insegnante.
- Al suono della campanella finale, gli alunni, dopo aver riordinato l'aula e verificato di non aver lasciato nulla sotto i banchi, sono accompagnati dall'insegnante fino all'uscita dall'edificio scolastico e, salvo una richiesta scritta di specifico accompagnamento da parte della famiglia, sono lasciati liberi di raggiungere autonomamente le proprie destinazioni.
- Gli alunni devono seguire le indicazioni degli insegnanti e/o dei collaboratori scolastici in tutti gli spostamenti per le attività scolastiche (mensa compresa) sia all'interno dell'edificio scolastico sia all'esterno.

Ritardo, entrata e uscita fuori orario

- Il ritardo, anche solo di pochi minuti, e l'entrata fuori orario devono essere giustificati dal genitore sul registro elettronico. Qualora il ritardo sia dovuto al servizio di trasporto (pullman o treno) non deve essere giustificato. L'insegnante della prima ora (mattutina o pomeridiana) avrà cura di annotare il ritardo sul registro elettronico e di segnalare se l'ingresso dell'alunno avviene con o senza giustificazione.
- L'uscita anticipata per motivi personali deve essere richiesta dal genitore inviando comunicazione, (preautorizzazione), mediante registro elettronico prima dell'inizio delle attività didattiche e validata dall'insegnante della prima ora. Qualora l'uscita anticipata non sia stata richiesta in precedenza, il genitore potrà presentarsi direttamente alla scuola per prelevare l'alunno. Al momento dell'uscita il minore

sarà affidato esclusivamente al genitore o alla persona maggiorenne autorizzata formalmente dal genitore (Si precisa che chiunque prelevi un alunno da scuola deve apporre la propria firma sul registro degli accessi alla scuola).

- Il ritardo, l'entrata e l'uscita fuori orario devono essere giustificati tempestivamente. In caso di ripetute dimenticanze nella presentazione delle giustificazioni ed in mancanza di una comunicazione personale del genitore, il coordinatore di classe contatterà la famiglia.

Assenze

- L'assenza deve essere giustificata dal genitore nell'apposita sezione del registro elettronico.

- L'assenza alle ore pomeridiane, se prevista, deve essere comunicata il mattino dal genitore tramite registro elettronico. L'assenza alle ore pomeridiane non prevista (malessere, impegno di famiglia improvviso...) dovrà essere comunicata telefonicamente entro le ore 14:00 e giustificata il giorno successivo.

- Per l'assenza di durata superiore ai cinque giorni non dovuta a malattia è richiesta al genitore una dichiarazione - possibilmente preventiva - in cui, sotto la propria responsabilità, dichiarare il periodo e il motivo dell'assenza.

- Per l'assenza di durata superiore ai cinque giorni dovuta a malattia non è più richiesta la presentazione del certificato medico, ma una dichiarazione del genitore. È facoltà della scuola richiedere una documentazione medica se l'assenza incidesse sul monte ore totale per la validità dell'anno scolastico.

- La giustificazione dell'assenza deve essere esibita tempestivamente. In caso di ripetute dimenticanze ed in mancanza di una comunicazione personale del genitore, il coordinatore di classe contatterà la famiglia.

- L'alunno è tenuto a richiedere a compagni e/o insegnanti aggiornamenti del lavoro svolto in sua assenza (specialmente compiti e argomenti di studio) e a consultare quotidianamente il registro elettronico. L'attività didattica può svolgersi anche con un numero ridotto di allievi.

- La mancata partecipazione alle lezioni, non giustificata da importanti motivi documentati (motivi di salute documentati da certificato medico, gravi motivi di famiglia, motivi agonistici) per un numero di giorni superiore al 25% del monte ore totale annuo (secondo la normativa) non consente di ritenere valido l'anno scolastico, ad eccezione delle assenze degli allievi formalmente aderenti al progetto "Scuola Sport"(vedere progetto "Scuola Sport").

- In caso di assenza/allontanamento dei genitori, essi dovranno avvertire la scuola per iscritto, sul registro elettronico, indicando il periodo dell'assenza e segnalando il nominativo, l'indirizzo e il recapito telefonico del maggiorenne cui verrà affidato il figlio. La dichiarazione sarà sottoscritta dal genitore e dal delegato

che ne farà le veci per quanto attiene gli impegni relativi all'attività scolastica del minore (autorizzazioni, firma verifiche, giustificazioni...)

Svolgimento delle attività

- Gli alunni devono presentarsi in classe ordinati e forniti di tutto l'occorrente per le lezioni e le attività della giornata, senza oggetti estranei. Gli insegnanti sono autorizzati a requisire questi ultimi e a restituirli direttamente ai genitori
- L'uso dei cellulari e di altri dispositivi elettronici è vietato nell'edificio scolastico come pure durante le attività didattiche che si svolgono all'esterno, come nel caso di viaggi di istruzione, uscite sul o fuori territorio. Non è consentito, durante le attività didattiche (all'interno della scuola come all'esterno), acquisire – mediante telefoni cellulari o altri dispositivi elettronici – immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche e sempre previo consenso del docente. La divulgazione del materiale acquisito all'interno dell'istituto è utilizzabile solo per fini esclusivamente personali di studio o documentazione, e comunque nel rispetto del diritto alla riservatezza di tutti. Gli insegnanti sono autorizzati a ritirare i telefoni cellulari (dopo aver fatto rimuovere la SIM dal proprietario del dispositivo) o altre apparecchiature elettroniche utilizzate dagli alunni. Gli insegnanti avvertiranno i genitori nella mattina stessa del ritiro (o al pomeriggio, in caso di rientro pomeridiano) e definiranno con loro la modalità di restituzione.
- Non è consentito farsi recapitare libri, quaderni, cibo o altro materiale dimenticato a casa dopo l'orario di inizio delle attività didattiche.
- Gli alunni devono tenere aggiornato anche il diario cartaceo personale, soprattutto per quanto riguarda i compiti. Il registro elettronico non esonera gli alunni dai propri doveri scolastici, ma diviene il canale ufficiale di comunicazione tra Scuola e Famiglia.
- La consegna alla scuola di autorizzazioni, moduli, materiale vario richiesto agli alunni (sia in forma cartacea che digitale) deve attenersi ai tempi indicati: il mancato rispetto delle scadenze può escludere l'alunno dalla partecipazione all'attività in questione.

Varie

Sciopero

In caso di sciopero degli insegnanti e/o dei collaboratori scolastici verrà data preventiva comunicazione alle famiglie tramite diario elettronico di possibile non regolare svolgimento delle lezioni.

Si possono verificare le seguenti modalità di funzionamento del servizio scolastico:

- a) uscita anticipata e/o entrata posticipata
- b) sospensione dell'attività didattica

Tali modalità saranno comunicate ai genitori tramite registro elettronico, pertanto è necessario che essi ne prendano sistematicamente visione.

Esonero

Chi, per motivi di salute, debba essere esonerato dalle attività pratiche di Scienze Motorie per tutto l'anno o per un periodo inferiore, deve presentare un certificato medico. Tale certificato non esonera l'alunno dalla frequenza delle lezioni.

Mensa

1. L'iscrizione al servizio mensa implica automaticamente la sua fruizione in ogni giornata in cui è prevista per motivi didattici: quindi la non partecipazione costituisce eccezione alla regola che va segnalata per tempo.

2. Per gli alunni che sono iscritti al servizio mensa, l'uscita al termine delle lezioni del mattino può avvenire senza la presenza di un genitore, previa comunicazione (preautorizzazione) sul registro elettronico, che validerà l'insegnante della prima ora.

3. Qualora il genitore si sia dimenticato di segnalare la non partecipazione alla mensa, potrà ancora avvisare la scuola (plesso di appartenenza) telefonicamente entro e non oltre le ore 9:00. In mancanza di comunicazione scritta o telefonica entro i termini prescritti, l'alunno sarà considerato presente in mensa.

Malore o incidente

1. Qualora un alunno abbia un malore o un incidente si telefonerà ai genitori (che sono tenuti a lasciare, su un apposito modulo, il recapito telefonico e a segnalare tempestivamente alla segreteria ogni variazione di recapito e numero telefonico.).

2. Se lo si riterrà necessario si telefonerà anche al 112; qualora fosse necessario il ricovero in ospedale, l'alunno verrà accompagnato, in assenza dei genitori, da uno degli insegnanti della Scuola.

Rapporti disciplinari

Mancanze disciplinari e sanzioni

Sono considerate mancanze disciplinari da sanzionare le seguenti azioni:

- a. ritardi ripetuti e non giustificati tempestivamente
- b. assenze non giustificate tempestivamente
- c. mancanza del materiale didattico
- d. non rispetto delle consegne a casa (compiti, avvisi, ecc.)
- e. manomissione/distruzione delle verifiche scritte
- f. disturbo delle attività didattiche
- g. utilizzo del telefonino o altri dispositivi elettronici
- h. linguaggio irrispettoso e offensivo
- i. danneggiamento di materiali, arredi e strutture
- j. furto e/o falsificazione
- k. atti di violenza verso gli altri, atti che compromettano l'incolumità delle persone o atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana
- l. atti di bullismo e cyberbullismo
- m. mancato rispetto delle norme di prevenzione della salute.

Gli insegnanti (I), il coordinatore di classe (C), il Dirigente Scolastico (DS), il Consiglio di Classe (CC), il Consiglio di Istituto (CI) o il Commissario straordinario (CS), possono decidere le seguenti sanzioni:

Chi sanziona	Tipo di sanzione	Azione da sanzionare
I	Richiamo verbale	c, d, f, g, h, i
I	Lavoro individuale da svolgere in classe	c, d, f, g, h, i
I	Lavoro individuale da svolgere a casa	c, d, f, g, h, i
I	Annotazione sul registro elettronico di classe	b, d, f, g, h, i, j, k, l, m
I	Sospensione individuale dell'intervallo (svolgimento dell'intervallo al proprio posto)	f, g, h, i
C	Richiamo verbale	a, b
C	Lavoro individuale da svolgere a casa	a, b
C	Invito alla riflessione/colloquio con l'alunno	a, b, c, d, e, f, g, h,
DS	Invito alla riflessione	g, h, i, j, k, l, m
DS	Colloquio con l'alunno in presenza dei genitori	g, h, i, j, k, l, m
CC	Sospensione collettiva dell'intervallo (svolgimento dell'intervallo al proprio posto)	g, h, i, j, k, l, m
CC	Frequenza aggiuntiva in orario extrascolastico con lavoro individuale (a	d, g, h, i, l, m

	partire dalle segnalazioni sul registro di classe)	
CC	Sospensione dalle lezioni da uno a cinque giorni con obbligo di frequenza e lavoro individuale con segnalazione sul registro di classe.	I, J, k, l, m
CC	Esclusione da alcune specifiche attività didattiche che si svolgono fuori dall'edificio scolastico - es. uscite didattiche, eventi sportivi, spettacoli, ecc. - (a partire dalle segnalazioni sul registro di classe)	g, h, i, j, k, l, m
CC	Allontanamento dalla comunità scolastica da uno a quindici giorni con lavoro individuale, anche attraverso attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica (es. pulizia dei locali, lavori di riordino...)	h, i, j, k, l, m
CI / CS	Allontanamento dalla scuola oltre i quindici giorni con attività individuale	h, i, j, k, l, m
CI / CS	Allontanamento dalla scuola con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi	h, i, j, k, l, m

Tutte le sanzioni devono avere finalità educativa e non punitiva, per tendere, per quanto possibile, alla riparazione del danno ed al rafforzamento del senso di responsabilità dell'alunno all'interno della comunità scolastica. In caso di allontanamento dalla scuola si dovranno comunque predisporre i necessari contatti con la famiglia perché la sanzione mantenga comunque una finalità educativa.

Nessun alunno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni.

Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto, ma influisce sul voto di condotta e di conseguenza sul passaggio alla classe successiva.

Qualunque provvedimento disciplinare adottato deve essere motivato dal responsabile della sanzione in maniera tempestiva.

In caso di danneggiamento di materiali, arredi e strutture l'alunno è tenuto a riparare o risarcire il danno arrecato.

Nel caso in cui lo studente sia segnalato ripetutamente nel registro elettronico a causa di comportamento scorretto e/o di grave mancanza, può essere sottoposto alla frequenza aggiuntiva in orario extrascolastico o alla sospensione dalle normali attività scolastiche o all'esclusione da alcune specifiche attività didattiche. Tale decisione è assunta esclusivamente dal Consiglio di Classe in seduta ordinaria o straordinaria. I modi e i tempi dell'applicazione della sanzione saranno comunicati alla Famiglia per iscritto dal coordinatore di classe e annotati sul registro di classe. Qualsiasi sanzione dovrà essere espiata/scontata entro la fine dell'anno scolastico.

I singoli insegnanti e i genitori, se lo ritengono opportuno, possono richiedere e concordare, tramite registro elettronico, un colloquio individuale.

Organi esecutivi di Istituto

Nella scuola sono presenti ed operanti i seguenti ordini esecutivi:

- Consiglio d'Istituto: è svolto dal Commissario Straordinario a seguito dell'accorpamento della scuola Media con la Scuola Superiore
- Collegio docenti: composto da tutto il personale docente ed il Preside
- Comitato di garanzia della Carta dei Diritti dello Studente: composto dal Dirigente Scolastico, due docenti designati dal Collegio Docenti e due Genitori appartenenti allo stesso ordine di scuola eletti rappresentanti con il maggior numero di voti (in caso di parità i due più anziani).

Patto di corresponsabilità educativa

Il Collegio Docenti propone il seguente patto educativo di corresponsabilità educativa che dovrà essere sottoscritto da parte dei genitori e degli studenti all'inizio di ogni anno scolastico.

Patto di corresponsabilità educativa

Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"

Visti i D.P.R. n.249 del 24/6/1998 e D.P.R. n.235 del 21/11/2007 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"

Visto il D.M. n.16 del 5 febbraio 2007 "Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"

Visto il D.M. n.30 del 15 marzo 2007 "Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti"

Si stipula con la famiglia dell'alunno il seguente patto educativo di corresponsabilità, con il quale:

La Scuola si impegna a:

- fornire una formazione culturale, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo scolastico e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;

- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy;
- prevenire, vigilare e intervenire in caso di episodi di bullismo, cyberbullismo e vandalismo durante le attività didattiche (a scuola come all'esterno);
- proporre azioni di informazione su bullismo e cyberbullismo.

Lo studente di impegna a:

- prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curriculum, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti;
- accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti;
- applicare le regole necessarie per un corretto uso degli strumenti digitali e della rete, facendo particolare attenzione al contenuto ed alla diffusione di comunicazioni, informazioni, immagini, registrazioni vocali e video;
- segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e di vandalismo.

La famiglia si impegna a:

- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti;
- rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando e firmando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica;
- segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e di vandalismo;
- vigilare sull'uso delle tecnologie da parte dei propri figli;
- non divulgare il materiale acquisito all'interno dell'istituto, che è utilizzabile solo per fini esclusivamente personali di studio o documentazione, e nel pieno rispetto del diritto alla riservatezza di tutti;
- partecipare attivamente alle azioni proposte di informazione su bullismo e cyberbullismo.

